

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

KAIŠIADORIŲ R. RUMŠIŠKIŲ LOPŠELIS-DARŽELIS
(švietimo įstaigos pavadinimas)

LIUDMILOS RADZEVIČIENĖS
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-17 Nr. _____
(data)

Rumšiškės
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendindami Rumšiškių lopšelio-darželio 2022-2024 m. strateginio plano tikslus ir tęsdami 2022 m. veiklos plano įgyvendinimo kryptis siekėme:

1. Kryptingai siekti ir užtikrinti kiekvieno ugdytinio individualios pažangos, užtikrinant kokybišką ugdymą, atitinkantį kiekvieno vaiko vystymosi raidą.

Įgyvendinant šį tikslą siekėme: užtikrinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų kokybišką įgyvendinimą, diegiant inovatyvias ugdymo(si) formas ir metodus, rūpinantis vaikų sveikata ir saugumu, kuriant ir įgyvendinant papildomų kompetencijų, specialiojo ugdymo, saviraiškos poreikių tenkinimo programas ir projektus, įsigyjant šiuolaikiškų ir inovatyvių ugdymo(si) priemonių, sudarant galimybes vaikų saviraiškos ir kūrybiškumo ugdymui(si), visų darbuotojų kvalifikacijos tobulinimui bei įtraukiant visą bendruomenę (tėvus) į vaikų individualios pažangos stebėjimą, vertinimą ir analizavimą.

Planuojant ir organizuojant ugdymą(si) daug dėmesio skyrėme vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimui. Vertinimas padeda mokytojui geriau pažinti vaiką, jo gebėjimus, stipriąsias ir silpnausias puses, išsiaiškinti silpnųjų pusių priežastis, ugdymosi poreikius ir suteikti būtinąją pagalbą.

Nuolatinis vertinimas padėjo pedagogams tikslingai ir kryptingai planuoti veiklą, kelti vaiko amžių atitinkančius ugdymo(si) tikslus ir uždavinius, pritaikyti vaiko poreikius atitinkančius metodus ir priemones, kurti saugią, funkcionalią aplinką grupių patalpose ir lauke.

Vaikų, ugdymų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, pažanga vertinama nuolat. Tačiau pagrindinis dėmesys kreipiamas pirminiam vaikų vertinimui, kuris atliekamas per 4 savaites nuo ugdymo programos pradžios, ir galutinis vaikų pasiekimų vertinimas, atliekamas įgyvendinus ugdymo

programą. Vykdamas ugdymo turinio atnaujinimą ir atnaujinus Bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą, priešmokyklinio ugdymo siekis – vaiko socialinė, sveikatos, pažinimo, komunikavimo ir meninė kompetencijos. Kompetencijos integruojamos su mokėjimu mokytis, kūrybiškumu ir verslumu. Šios kompetencijos ir yra orientaciniai vaiko ugdymo pasiekimai. Svarbiausias priešmokyklinio ugdymo uždavinys yra pažinimo, socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos, kūrybiškumo, pilietiškumo, kultūrinės, komunikavimo skaitmenio raštingumo kompetencijos.

Vaikų vertinimas vykdomas pagal atnaujintas gaires, gebėjimus skirstant į pasiekimo lygius. Vaikai mokomi ir patys įsivertinti savo pasiekimus, refleksuoti, kritiškai mąstyti, įvardinti ir numatyti ką jie nori išmokti ar sužinoti. Tam grupėse yra parengti Vertinimo ir įsivertinimo traukinukai.

Nuolatinis vaikų pasiekimų vertinimas ir pažanga leidžia tėvams (globėjams, rūpintojams) pateikti aktualią ir svarbią informaciją apie jų vaikų ugdymąsi. Informacija pateikiama įvairiais būdais (susitikimų ir individualių pokalbių metu ar per elektroninį dienyną Mūsų darželis).

Kvalifikacijos tobulinimo programa buvo sudaryta atsižvelgiant į įstaigos strategiją, veiklos tikslus ir uždavinius, įstaigos veiklos įsivertinimo duomenis (vidaus auditas) bei švietimo politikos įgyvendinimą. Pedagogai kėlė kvalifikaciją įvairiuose mokymuose, juos rinkosi atsižvelgdami į šiuolaikines švietimo aktualijas (ugdymo turinio atnaujinimas ir įtraukusis ugdymas).

Priešmokyklinio ugdymo mokytojai dalyvavo ilgalaikėje mokymų programoje „Kaip kūrybiškai ir kokybiškai įgyvendinti atnaujintą ugdymo programą“. Mokymų metu susipažino su atnaujinta bendrąja ugdymo programa, veiklos planavimu projektiniu metodu, ugdytinių pasiekimų vertinimu.

Aktyviai dalyvavo metodinių priemonių rinkinio „Patirčių erdvės“ pristatymuose bei įgijo gebėjimų dirbti pagal naujai pateiktas rekomendacijas taikant projektų metodą. Ikimokyklinio ugdymo mokytojai dalyvavo naujų rekomendacinių rinkinių „Žaismė ir atradimai“, skirtų planuoti ikimokyklinio ugdymo veiklas, pristatymuose.

Siekiant tinkamai pasiruošti dirbti pagal įtraukiojo ugdymo principus, pedagogai dalyvavo konferencijoje „Įtraukusis darželis 2022“ ir individualiai pasirinktuose mokymuose, kuriuose gilino žinias apie įtraukiojo ugdymo galimybes bei darbo specifiką.

Įstaiga yra prisijungusi prie respublikinio sveikos gyvensenos įgūdžius formuojančio projekto „Sveikatiada“ ir „Pažeidžiamų visuomenės grupių sveikatos stiprinimas per sportines ir švietėjiškas veiklas“ (projektas bus tęsiamas ir 2023 m). Ugdytiniai įgijo žinių ir praktinių įgūdžių apie sveiką mitybą ir fizinį aktyvumą. Pedagogai kartu su ugdytiniais dalyvavo respublikiniame ikimokyklinių ugdymo įstaigų fizinį aktyvumą skatinančiame projekte "Lietuvos mažųjų žaidynės 2022“, įgyvendino tęstinius sveikatos stiprinimo ir judėjimą skatinančius projektus „Sportuojantis koridorius“ „Futboliukas“, „Rieda ratai rateliukai“ ir kt.

Siekiant plėtoti pilietinio ir tautinio sąmoningumo, pagarbos, kultūros ugdymo(si) galimybes organizuoti renginiai ir akcijos: visuotinė pilietinė iniciatyva „Atmintis gyva, nes liudija“, „Lietuvos nepriklausomybės diena“, „Lietuvos valstybės atkūrimo diena“.

Organizuojami renginiai prieš patyčias, vykdomos prevencinės socialinio emocinio ugdymo programos „Kimochis“ ir Zipio draugai, kurios integruojamos į kasdieninį ugdymo procesą. Visos ikimokyklinio ugdymo grupės pilnai aprūpintos „Kimochi“ mokymo priemonėmis (minkšti žaislai) ir sukurtos erdvės kuriose šie mokymai vyksta. Programų metu vaikai mokosi atpažinti savo ir draugų emocijas, jas valdyti, išreikšti jausmus, rūpintis kitais ir kt.

Priešmokyklinėje ugdymo grupėje įgyvendinamo socialinio-emocinio ugdymo programos „Zipio draugai“ metu vaikai mokosi kaip įveikti kasdieninius emocinius sunkumus: atstūmimą, vienatvę, patyčias ar priekabiavimą, sunkius pokyčius (šeimoje ar įstaigoje) ir kt.

Užtikrinti kokybišką HN reikalavimus atitinkančią lopšelio-darželio aplinką.

Šio tikslo įgyvendinimui numatėme šias priemones: vidaus ir lauko aplinkos tvarkymas bei atnaujinimas, naujos įrangos ir baldų įsigijimas, atnaujintos ir naujai įrengtos kompiuterizuotos darbo vietos. Grupės aprūpintos žaislais ir ugdymui reikalingomis priemonėmis, knygomis, žurnalais ir kt.

Įgyvendindami šį tikslą daug dėmesio skyrėme lauko ir vidaus patalpų atnaujinimui, naujų kiemo įrenginių ir baldų vaikams pirkimui.

Sveikatos stiprinimui ir vaikų užimtumui lauke nupirkti dviračiai, triračiai ir kitos vaikų judėjimą skatinančios priemonės, po visais kiemo įrenginiais paklota guminė aukštos kokybės sertifikuota danga, užtikrinanti ilgaamžiškumą ir atsparumą lauko oro sąlygoms. Vaikai gali smagiai ir saugiai sportuoti, bendruomenė organizuoti sportines šventes, renginius.

Kūrybinės veiklos organizavimui kieme nupirktos ir pakabintos kreidinės lentos. Lauko žaidimų aikštelės tvorą papuošė spalvingos „Gėlių“, „Medžių“, „Gyvūnų“ formas imituojančios piešimo lentos ir palapinė kurioje lyjant lietui vaikai gali žaisti, piešti ir kt. Įrengta „Menų pieva“ Grupės nuolat papildomos žaislais, knygomis, meninei ir ugdomajai veiklai skirtomis priemonėmis, pedagogai pagal poreikį aprūpinami kanceliarinėmis prekėmis. Nupirkti du nauji kompiuteriai („Boružėlių“ ir „Šarkiukų“ grupėse), muzikinis centras, STYM sienelės ir kt.

Įstaiga dalyvauja Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo vaikų ugdymo įstaigose programoje. Programa yra įgyvendinama, siekiant skatinti vaikus vertinti vaisių ir daržovių naudą, padidinti suvartojamų pieno ir pieno produktų dalį vaikų mityboje bei diegti supratimą apie vaisių, daržovių ir pieno bei pieno produktų poveikį sveikatai.

Taupiai ir racionaliai naudojome savivaldybės biudžeto, mokinio krepšelio ir įstaigos lėšas, pagal nustatytą grafiką išmokame darbuotojams darbo užmokestį, atsiskaitome su tiekėjais ir paslaugų teikėjais. Įstaiga įsiskolinimų už 2022 m. neturi.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Ieškoti įvairesnių ir šiuolaikiškų bendradarbiavimo būdų su ugdytinių šeimomis. Tęsti socialinio-emocinio ugdymo projektų įgyvendinimą..</p>	<p>1.1.1. Įstaigoje bus taikomi įvairesni ir šiuolaikiški ugdytojų bendradarbiavimo su šeima būdai, panaudojamos efektyvios elektroninio informavimo priemonės ir e-platformos.</p> <p>1.1.2. Šeimų įtraukimas siekiant užtikrinti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymosi veiksmingumą.</p> <p>1.1.3. Kurti įtraukiojo ugdymo aplinką aktyviai dalyvaujant visai įstaigos bendruomenei (švietimo pagalbos specialistams, tėvams, mokytojams, nepedagoginiam personalui).</p> <p>1.1.1.4. Numatyti tėvų informavimo apie specialiųjų ugdymosi poreikių vaiko pasiekimus tvarką.</p>	<p>1.1.1.1. Atnaujinti IT bazę: įsigyti 1 naują planšetinį kompiuterį; įsigyti 1-2 kompiuterines programas skirtas ugdymui ir komunikavimui.</p> <p>1.1.1.2. Įsigyti specialiąsias ugdymo(si) priemones (vaizdinės stimuliacijos, sensorines, terapines ir kt.) skirtas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.</p> <p>1.1.1.3. Kartu su Kauno Prano Daunio ugdymo centro kolegomis organizuoti 2-4 vidines diskusijas, forumus, seminarus, padedančius įstaigos bendruomenei geriau suprasti įtraukiojo ugdymo principus, tikslus, susipažinti su efektyviais ugdymo metodais ir alternatyviomis priemonėmis.</p> <p>1.1.1.4. Parengti tėvų informavimo apie specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų pasiekimus ir grįžtamojo ryšio užtikrinimo tvarką.</p>	<p>1.1.1.1. Atnaujinta IT bazė, nupirkti du nauji kompiuteriai. Priešmokyklinukams nupirka 10 Educo programų, 2 programomis naudojosi mokytojos</p> <p>1.1.1.1.2 Nupirktos specialiosios ugdymo(si) priemonės specialiųjų poreikių vaikas (sensoriniai kubai, nusiramino kilimėliai, muzikinis centras).</p> <p>1.1.1.1.3. Kartu su Kauno Prano Daunio ugdymo centro kolegomis buvo organizuotos 3 vidines diskusijos įstaigos pedagogams tikslu geriau suprasti įtraukiojo ugdymo principus, tikslus, susipažinti su efektyviais ugdymo metodais ir alternatyviomis priemonėmis.</p> <p>1.1.1.1.4. Parengta tėvų informavimo sistema ir grįžtamojo ryšio užtikrinimo tvarka darbu su specialiųjų poreikių vaikais.</p>

<p>1.2.Pagerinti ugdymo(si) kokybę ir rezultatus, pritaikant aktyviojo ugdymo metodus ir priemones.</p>	<p>1.2.1. Dalyvauti į STEAM orientuoto ugdymo, šalies mokyklų tinklo, veiklose.</p> <p>1.2.2. Įrengtos naujos edukacinės erdvės lauke vaikų pažintinei ir kūrybinei veiklai.</p> <p>1.2.3. Pagerės vaikų kūrybiškumo, kalbos ir meno sričių pasiekimai.</p>	<p>1.2.1.1. Į STEAM orientuoto ugdymo veiksmų plano įgyvendinime dalyvauja ne mažiau kaip 70% bendruomenės.</p> <p>1.2.1.2. Iki 2022-12-31 įgyvendinti ne mažiau kaip 3 STEAM ugdymo projektai su kitomis, į STEAM orientuotomis įstaigomis.</p> <p>1.2.1.3. Ne mažiau kaip 30% ugdomųjų veiklų orientuotos į patirtinį ugdymą (ilgalaikiai ir trumpalaikiai ugdomieji projektai, ugdymas autentiškose (LLBM, Istorinė Kauno prezidentūra ir kt.) erdvėse už įstaigos ribų).</p> <p>1.2.1.4. 100% pedagogų 2022 m. tobulins kompetencijas dėl STEAM veiklų organizavimo ir skaitmeninio turinio (išmaniosios lentos) pritaikymo ugdomojoje veikloje.</p> <p>1.2.2.1. Iki 2022-05-01 įsigyti 4 Beleduc arba kitokie mobilieji šiltnamiai vaikų pažintinei veiklai.</p> <p>1.2.2.2. Iki 2022-05-31 įrengta „Menų pieva“ lauko erdvėje vaikų meninei ir kūrybinei veiklai organizuoti.</p> <p>1.2.3.1. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybiškumo, kalbos ir meno sričių pasiekimai pagerės ne mažiau kaip 20 %.</p>	<p>1.2.1.1.1. Į STEAM orientuoto ugdymo veiksmų plano įgyvendinime dalyvavo 75% bendruomenės narių.</p> <p>1.2.2.1.1. Numatyti projektai buvo įgyvendinti su Kruonio gimnazijos ikimokyklinio ugdymo skyriumi.</p> <p>1.2.1.3.1. 40% ugdomųjų veiklų buvo orientuotos į patirtinį ugdymą (ilgalaikiai ir trumpalaikiai ugdomieji projektai, ugdymas autentiškose (LLBM, Istorinė Kauno prezidentūra ir kt.) erdvėse.</p> <p>1.2.1.4.1. Visi pedagogai tobulino kompetencijas dėl STEAM veiklų organizavimo ir skaitmeninio turinio (išmaniosios lentos) pritaikymo ugdomojoje veikloje.</p> <p>1.2.2.1.1. Visoms grupėms nupirkti Beleduc mokomieji šiltnamiai</p> <p>1.2.2.1.2. Įrengta ir labai gerai naudojama „Menų pieva“ lauko žaidimų erdvėje. Ji buvo naudojama vaikų meninei ir kūrybinei veiklai organizuoti.</p> <p>1.2.3.1.1. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybiškumas, kalbos ir meno sričių pasiekimai pagerėjo ne mažiau kaip 20 %.</p>
---	---	---	---

	<p>1.2.4. Padidės ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygių, atitinkančių vaikų raidą, dalis.</p> <p>1.2.5. Tėvų, globėjų, rūpintojų labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko ugdymo kokybę įstaigoje, dalis.</p>	<p>1.2.4.1. Vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis bus ne mažiau kaip 75 %.</p> <p>1.2.5.1. Iki 2022-12-31 ugdytinių tėvų, globėjų, rūpintojų labai gerai ir gerai vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis bus ne mažesnė kaip 65%.</p>	<p>1.2.4.1.1. Vertinant vaikų pasiekimus ir pažangą 75% vaikų atitiko raidą.</p> <p>1.2.5.1.1. Atlikus apklausą 65% tėvų ugdymo kokybę įstaigoje įvertino gerai ir labai gerai.</p>
<p>1.3. Tęsimė kartu su VĮ „Fc Hegelmann Litauen“ įgyvendinamą sporto rėmimo fondo remiamą projektą „Pažeidžiamų visuomenės grupių sveikatos stiprinimas per sportines ir švietėjiškas veiklas“.</p>	<p>1.3.1. Organizuosime ir įgyvendinsime fizinį aktyvumą skatinančias ir fizinį aktyvumą plečiančias veiklas.</p>	<p>1.3.1.1. Ne mažiau kaip 80 % įgyvendintų veiklų</p>	<p>1.3.1.1.1. Visos numatytos veiklos buvo įgyvendintos. Tačiau dėl didelio vaikų sergamumo dalis ugdytinių organizuojamose veiklose nedalyvavo.</p>
<p>1.4. Tobulinti vidaus kontrolės sistemą. Siekiant geresnių įstaigos veiklos rezultatų</p>	<p>1.3.1. Sudaryti darbo grupę veiksmingai įstaigos vidaus kontrolės sistema kurti.</p> <p>1.3.2. Atlikti pedagogų profesinio tobulėjimo planų bei lankytų mokymų analizę. Vadovaujantis išvadamis sudaryti profesinio tobulėjimo planus.</p> <p>1.3.3. Nuolat vykdyti pedagoginio ir kito A, B, C pareigybių lygio darbuotojų profesinio</p>	<p>1.3.1.1. Iki 2022 m. birželio 15 d. suburti ir įsakymu patvirtinti darbo grupę, vidaus kontrolės politikos atnaujinimui.</p> <p>1.3.1.2. Supažindinti personalą su atnaujinta įstaigos vidaus kontrolės politika ir jos įgyvendinimu.</p> <p>1.3.2.1. Atlikti pedagogų profesinio tobulėjimo ir lankytų mokymų analizę. Iki 2022 m. rugpjūčio 25 d. sudaryti profesinio tobulėjimo planus.</p> <p>1.3.3.1. Mokslo metų eigoje vykdyta 60% pedagoginio ir nepedagoginio personalo veiklos stebėseną. Fiksuoti rezultatai, parengtos išvados ir teiktos rekomendacijos.</p>	<p>1.3.1.1.1. Suburta ir patvirtinta darbo grupė „Vidaus kontrolės politikos atnaujinimui. Politika atnaujinta ir patvirtinta.</p> <p>1.3.1.2.1. Visi įstaigos darbuotojai supažindinti su vidaus kontrolės politika ir jos įgyvendinimu.</p> <p>1.3.2.1.1. Atlikta pedagogų profesinio tobulėjimo analizė ir rugsėjo 1 d. sudarytas ir patvirtintas profesinio tobulėjimo planas.</p> <p>1.3.3.1.1. Mokslo metų eigoje buvo vykdoma pedagoginio ir nepedagoginio personalo veiklos stebėseną. Fiksuoti rezultatai, parengtos</p>

	tobulėjimo stebėseną.		išvados ir teiktos rekomendacijos.
1.5. Dalyvauti bendrųjų funkcijų centralizavimo procese (IT, viešieji pirkimai ir kt.)	1.5.1. Teikti ne mažiau kaip 1 siūlymą dėl viešųjų pirkimų centralizacijos ir vykdymo	1.5.1.1. Pateiktų siūlymų kiekis. 1.5.1.2. Įgyvendintų siūlymų kiekis.	1.5.1.1.1. Teikiau siūlymus bendrąja tvarka. 1.5.1.2.1. Konkrečiai mano teiktų siūlymų nebuvo įgyvendinta. Jie buvo priimti bendru sutarimu.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vidaus kontrolės analizė ir vertinimas, analitinių gebėjimų tobulinimas.
7.2. Įgyti žinių įtraukiojo ugdymo diegimui įstaigoje, švietimo pagalbos prieinamumo didinimui.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

--

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Siūlome:

1. _____

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)
--	-----------	---------------------	--------

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)
--	-----------	---------------------	--------

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)	(parašas)	(vardas ir pavardė)
(data)		

